

Бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Междуреченский агропромышленный колледж»

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ОТКРЫТЫХ УРОКОВ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН**



гп. Междуреченский 2025

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник методических разработок открытых уроков преподавателей
общеобразовательных дисциплин

Сборник открытых уроков педагогов общеобразовательных дисциплин представляет собой ценное пособие, предназначенное для преподавателей различных дисциплин образовательных организаций. Данный материал является результатом многолетнего опыта и педагогического мастерства авторов — опытных преподавателей, сумевших обобщить лучшие практики ведения занятий.

Каждый раздел сборника посвящен отдельной учебной дисциплине: от математики и русского языка до биологии и истории. Представленные разработки охватывают широкий спектр методических подходов и педагогических технологий, демонстрируя разнообразие форм организации учебного процесса и методы активизации познавательной деятельности обучающихся.

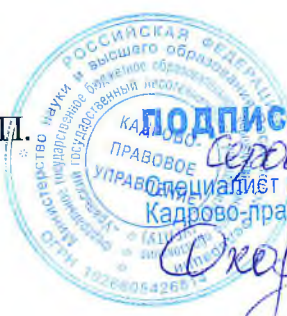
Особое внимание уделено развитию критического мышления обучающихся, формированию универсальных учебных действий и созданию условий для личностного роста каждого. Открытые уроки демонстрируют возможности интегрированного подхода, межпредметных связей и применение информационно-коммуникационных технологий на практике.

Кроме того, материалы сборника сопровождаются рекомендациями по оценке качества проведенных занятий, что позволяет педагогам провести рефлексию собственной профессиональной деятельности и скорректировать дальнейшие подходы к обучению.

Таким образом, рецензируемый сборник станет полезным инструментом для повышения квалификации педагогов, позволит обогатить опыт педагогов новыми идеями и приемами, способствовать повышению эффективности образовательного процесса в организациях образования.

Рецензент:

Доцент ФГБОУ ВО Уральский государственный лесотехнический университет,
кандидат технических наук

М.П.   Серова Е.Ю.




Рассмотрено и рекомендовано к изданию на заседании методического совета (Протокол № 5 от 22 мая 2025 г.)

В сборник вошли методические разработки открытых уроков, которые прошли в 2024-2025 учебном году во время Декады общеобразовательных дисциплин и конкурсе «Педагогическое мастерство» среди преподавателей общеобразовательных дисциплин.

Разработчики: преподаватели общеобразовательных дисциплин.

Цель сборника – систематизация, обобщение и распространение опыта преподавателей методической комиссии «Общеобразовательные дисциплины», повышение профессионального уровня преподавателей, оказание помощи в распространении педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в учебной деятельности.

© Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Конспект открытого урока учебной дисциплины «История» Тема: «Становится историей война» (Пуртова А.В)	4
Технологическая карта открытого урока учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» Тема: «Семья» (Романовская Е. В.)	11
Конспект открытого урока учебной дисциплины «Иностранный язык» Тема: «Жанры фильмов» (Куцаева К. П.)	26
Технологическая карта открытого урока учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» Тема урока: «Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, выразительность речи» (Проломова Е. Н.)	31
Конспект открытого урока учебной дисциплины «Математика» Тема: «Логарифмы и их свойства» (Шмелева А. В.)	49
Конспект открытого урока учебной дисциплины «Русский язык» Тема: «Односоставные предложения» (Тропина Н. Ю.)	63
Конспект открытого урока учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» Тема: «Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций (Кононов Р. А.)	71
Конспект открытого урока по естественно-научным дисциплинам (астрономия, физика, математика) Тема: «Научные открытия и их последствия» (Еськова И. П.)	79

Конспект открытого урока учебной дисциплины «История»

Тема: «Становится историей война»

Преподаватель:
Пуртова Алена Владимировна

1. Пояснительная записка

Методическая разработка «Становится историей война» является итоговым занятием по главе III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. учебника В.Р. Мединского, А.В. Торкунова история России 1914-1945 годы 10 класс и сопровождается интерактивным элементом – презентацией. Использовать данный материал могут преподаватели истории, для проверки знаний обучающихся во время образовательного процесса, а также классные руководители (кураторы) во внеклассной работе. Ответы на каждый тур команды пишут на бланках (образцы в приложениях) и после окончания рабочего времени передают членам жюри. Затем педагог озвучивает правильные ответы на задания. В конце урока (занятия) проводится рефлексия в форме «синквейн» и дается слово жюри.

2. Тип урока: Урок повторения, обобщения и систематизации знаний.

3. Цель: повторение, обобщение и систематизация знаний обучающихся по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».

4. Задачи:

Образовательные: закрепить и расширить знания обучающихся по разделу: «Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Развивающие: развивать интерес обучающихся к теме Великой Отечественной войны; формировать навыки сотрудничества в учебной деятельности; умение мыслить нестандартно;

Воспитательные: воспитывать у обучающихся патриотические качества, чувство гордости за подвиг своих предков, отстоявших свободу и независимость Родины в годы Великой Отечественной войны. Содействовать воспитанию нравственных качеств, активной жизненной позиции.

5. Оборудование: компьютер, проектор, доска (интерактивная доска), раздаточный материал.

6. Ход урока.

Добрый день, уважаемые студенты, преподаватели. В 2025 году наша страна будет отмечать восьмидесятую годовщину Победы в Великой Отечественной войне. Наши деды и прадеды стояли до последнего, защищая Родину. А те, кого не взяли на фронт, ковали победу в тылу. Женщины, заменившие ушедших мужчин, строили танки и самолеты, пахали и сеяли, а ещё растили детей, спасали будущее страны. Нам очень важно помнить историю своей Родины. Сегодня мы с вами проверим, как хорошо вы знаете историю Великой Отечественной войны.

Наш урок (занятие) будет состоять из 6 заданий, с разнообразными вопросами и проходить в форме игры «КВИЗ». Чем больше правильных ответов вы дадите, тем больше баллов наберете по итогу урока.

Для того чтобы узнать тему нашего урока необходимо разгадать ребус.

«Разгадай ребус». «Становится историей война».

Война... Как много боли принесла она людям. Для того, чтобы не повторился тот ужас, который испытали наши прадеды, уроки прошлого нельзя забывать, нельзя допустить повторения всенародного горя в настоящем.

Поэтому мы должны помнить и знать историю Великой Отечественной войны.

Задание 1. Блиц. «Начало Великой Отечественной войны». Педагог зачитывает вопросы (на слайде), обучающиеся отвечают, заполняя бланк ответов. Приложение 2. Каждый правильный ответ -1 балл.

1. Дата подписания пакта о ненападении между нацистской Германией и Советским Союзом. (23.08.1939г.)

2. Дата начала Великой Отечественной войны. (22 июня 1941 года).

3. Как назывался план вторжения немецких войск в СССР? (план «Барбаросса»)

4. Кто на протяжении Великой Отечественной войны 1941-1945 годов сообщал сводки военных действий на фронтах и приказы Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина? (Юрий Левитан).

5. 16 августа 1941 года был объявлен Приказ № 270. О чем говорится в документе? (О запрете сдаваться в плен)

6. Сколько подразумевалось основных направлений согласно плану наступления Германии на СССР? (3 направления: группа армий «Север», «Центр», «Юг»)

Задание 2 «Города герои». Необходимо правильно соотнести события и города.

Города – герои (крепость)	События
1) Москва	А) Героическая оборона этого города длилась 250 дней.
2) Ленинград	Б) На территории какого города находится скульптура «Жажда»?
3) Севастополь	В) Под этим городом впервые с момента начала Великой Отечественной войны враг потерпел поражение
4) Сталинград	Г) Город-герой, который ни разу за всю историю своего существования не был захвачен вражескими войсками.
5) Брест	Д) В сражениях за этот город Красная Армия получила опыт уличных боев. Здесь находится знаменитый дом Павлова.

Ответы:

1	2	3	4	5
В	Г	А	Г	Б

Задание 3 «Основные битвы ВОВ». Задача обучающихся внимательно посмотреть на карту и определить битву ВОВ. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Если команда указывает еще и даты сражение, то плюс еще один балл.

1) Битва за Москву 30.09.1941 – 20.04.1942г.

- 2) Блокада Ленинграда 08.09.1941; прорыв блокады - 18.01.1943; полное снятие блокады – 27.01.1944г.
- 3) Сталинградская битва. 17.07.1942 – 02.02.1943 г.
- 4). Курская битва 05.07.1943 – 23.08. 1943г.
- 5). Берлинская операция 16.04 – 08.05. 1945 г.

Задание 4. «Хронология событий».

Расположить события в хронологическом порядке. (информация в скобках для педагога.)

1. Начало битвы за Москву (30.09. 1941 г.)
2. Берлинская операция (16.04 – 08. 05.1945 г.)
3. Начало Курской битвы. (05.07.1943 г.)
4. Парад Победы в Москве. (24.06.1945 г.)
5. Освобождение Севастополя (09.05. 1944 г.)
6. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии (08.05.1945г.)
7. Освобождение Сталинграда (02.02.1943 г.)
8. Полное снятие блокады Ленинграда (27.01.1944 г.)

Бланк ответов.

1	7	3	8	5	2	6	4
---	---	---	---	---	---	---	---

Задание 5. «Места Воинской Славы».

В последнем туре нашего урока (занятия) мы проверим, как хорошо вы знаете города, где установлены памятники, посвященные войнам - освободителям в Великой Отечественной войне, т.к. памятники, стелы, мемориалы и обелиски часто становятся местами паломничества, куда приходят люди, чтобы почтить память погибших, отдать дань уважения героям. К сожалению, в современном мире очень часто можно услышать информацию о том, что где-то снесли памятник (obelisk) войнам освободителям, либо осквернили могилу неизвестного солдата.

Память о Великой Отечественной войне должна быть живой и постоянной. Изучение и понимание исторических фактов и причин войны помогает нам избегать повторения тех ошибок, которые привели к развязыванию этого конфликта. Уроки прошлого помогают нам строить мирное будущее и сохранять мир и стабильность. Она помогает нам сохранять и передавать

историческую правду следующим поколениям. Поэтому важно помнить, чтить и передавать эти важные страницы нашей истории, чтобы никогда не забывать о тех, кто отстоял мир и свободу для нас.

1. Город с уникальным и единственным в мире мемориальным комплексом «Малая земля». (Новороссийск). При проверке ответов, педагог дает краткую информацию о памятнике.

Отряд десантников во главе с майором Ц.Л. Куниковым в ночь на 4 февраля 1943 года прорвался сквозь вражеский огонь, высадился на берег и захватил небольшой, но очень важный плацдарм, который получил название «Малая Земля». Спустя пять дней на плацдарме, протяженность которого не превышала 8 км с запада на восток и 6 км с севера на юг, находилось уже 17 тысяч советских солдат и офицеров. Семь месяцев, а точнее 255 дней, велась оборона Малой земли. С этого места начался решающий штурм позиций гитлеровских захватчиков, благодаря которому 16 сентября 1943 года Новороссийск был освобожден.

2. Где находится памятник советского солдата, стоящего на обломках свастики, держащего в одной руке опущенный меч, а другой спасённую им немецкую девочку? (Берлин)

Прототипом для скульптора могли послужить советский солдат, уроженец села Вознесенки Тисульского района Кемеровской области Николай Масалов, спасший немецкую девочку во время штурма Берлина 30 апреля 1945 года, и уроженец Логойского района Минской области старший сержант Трифон Лукьянович, также спасший девочку во время городских боёв и погибший от ранений 29 апреля 1945 года.

3. В каком городе на месте трагических событий Великой Отечественной войны создан Музейный историко-мемориальный комплекс «35-я береговая батарея»? (Севастополь).

На краю Севастополя в Казачьей бухте есть место, святое для всех крымчан. Плоский берег Херсонесского полуострова стал последним оплотом солдат и матросов, 250 дней сдерживавших наступление гитлеровских войск на город. Сюда в подземные казематы еще бьющей врага 35-й береговой батареи прорывались с боями все, кто мог держать в руках оружие, кто отступил с

позиций, но не сдался. Здесь они стояли до последнего, здесь они совершили свой великий подвиг.

4. Где установлен известнейший памятник советскому солдату-освободителю «Алёша»? (Болгария г. Пловдив)

Прототипом памятника является Алексей Скурлатов. Он прошел всю войну и встретил победу. Его родным и близким два раза приходили похоронки (уведомление о гибели). Его завалило однажды обломками зданий и землей. Все были уверены, что Алексей погиб под обвалом. Но потом кто-то из солдат заметил, что у Скурлатова дрожат веки. Его вытащили и сразу же отправили в госпиталь. Как говорил сам Алексей, стих «Жди меня, и я вернусь» был написан как будто про него самого. 1989 году власти Пловдива решили снести памятник. Мэр города утверждал, что из памятника лучше всего сделать бутылку Кока-Колы. Но нашлись добрые люди и граждане города Пловдива, которые день и ночь дежурили около памятника, чтобы его не снесли. Они одержали победу над властью. Алексей Скурлатов прожил до 2013 года. Памятник до сих пор стоит на том же месте.

Становится историей война, но время не властно над человеческой памятью! И сколько бы лет и десятилетий ни прошло, люди Земли снова и снова будут возвращаться к нашей Победе, ознаменовавшей торжество жизни над смертью, разума над безумием, гуманности над варварством.

Тысяча четыреста восемнадцать дней и ночей бушевал огонь войны, убивая людей и уничтожая все, что было создано их трудом. Десятки миллионом сыновей и дочерей потеряла наша Родина. Нет семьи, которой она не коснулась бы. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни ради Победы.

Результаты нашего итогового урока по разделу ВОв вы узнаете на следующем уроке. А сейчас я предлагаю подвести итог и составить синквейн к слову «Война».

Напоминаю правила: 1. существительное, обозначающее тему. 2. Два прилагательных. 3. Три глагола. 4. Мнение автора (четыре слова). 5. Существительное - итог. Например: «Война

страшная губительная. Разрушает, уничтожает, унижает. Страшнее для истории нет. Беда».

Я благодарю всех участников нашей встречи. Желаю мирного неба, творческих успехов! До свидания.

Бланк ответов на 1 задание. «Начало Великой Отечественной войны».

Ф.И. _____

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Бланк ответов на 2 задание «Города герои».Ф.И. _____

1	2	3	4	5

Бланк ответов на 3 задание «Основные битвы ВОВ».

Ф.И. _____

1	2	3	4	5

Бланк ответов на 4 задание «Хронология событий».

Ф.И. _____

--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк ответов на 5 задание. «Места Воинской Славы».

Ф.И. _____

1.	
2.	
3.	
4.	

Технологическая карта открытого урока учебной дисциплины

«Обществознание (включая экономику и право)»

Тема: «Семья»

Преподаватель:

Романовская Елена Владимировна

ТИП УРОКА: комбинированный, элементы лекции.

ВИД УРОКА: открытие новых знаний.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационная технология, мультимедийная технология.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

-фронтальная;

-**в постоянных парах (группах).**

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

-учебный диалог;

-объяснительно-поисковый;

1. ЦЕЛЬ УРОКА: формирование знаний обучающихся о видах, типах (стиля) и функциях современной семьи; о роли создания семьи для человека и общества; стимулирование познавательной активности обучающихся; содействие воспитанию культуры внутрисемейных отношений.

ЗАДАЧИ УРОКА:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

1. Формирование понятия, что такое «семья» и ознакомление с видами, типами (стиль) современной семьи;

2. Рассмотрение функций современной семьи;

3. Формирование умения определять цель создания современной семьи для человека и общества;

РАЗВИВАЮЩИЕ:

1. Развитие информационной культуры обучающихся, их умение работать в коллективе и команде;

2. Создание условий для аналитического мышления, развития умения формулировать свою точку зрения;

3. Развитие коммуникативных умений, формируя навыки самоконтроля и самооценки.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

2. Воспитание чувства ответственности перед своей семьей сегодня и чувство долга перед семьей будущего и нравственному воспитанию обучающихся;

3. Способствование воспитанию уважительного отношения к семье и хорошим взаимоотношениям в ней;

4. Содействие воспитанию культуры внутрисемейных отношений.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ занятия: 35 минут.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: показать возможность использования деятельностного подхода в обучении студентов при освоении учебного предмета ОДБ.04 Обществознание (включая экономику и право).

Учебно-методическое обеспечение и оснащение:

- учебно-методический комплекс по дисциплине ОДБ.04 Обществознание (включая экономику и право);

- видеосюжеты;

-ТСО: компьютер, проектор, интерактивная смарт-доска, ноутбук;

-презентация SmartNotebook по теме урока;

-дидактический материал: рабочие материалы для студентов.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

а) предметные:

- формирование представления о понятии семья и брак;
- осмысление роли и значения семьи и брака на современном этапе;

б) метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;**

- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

в) личностные:

- осознание социальной значимости учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Семейный кодекс РФ. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023)

2. ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: <https://book.ru/book/949004> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст: электронный.

2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов; под. ред. А.Ю. Лазебникова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: <https://book.ru/book/949005> (дата обращения: 29.05.2023). — Текст: электронный.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственные профессиональные и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Хронологическая карта занятия

1. Организационный момент
2. Целевая установка. Притча
3. Вступительное слово преподавателя
4. Запись темы урока
5. План урока
6. Цели и задачи урока
7. Объяснение нового материала
8. Закрепление изученного материала
9. Заключительное слово
10. Сообщение о выставлении оценок после проверки работы

Ход занятия

№ п/п	Этап учебного занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1	Организация начала занятия	1. Доброе день! 2. Готовность обучающихся к занятию. Вначале нашего занятия предлагаю познакомиться с высказыванием знаменитой китайской мудростью: «Не бойся, что не знаешь - бойся, что не учишься!» -Надеюсь, этот афоризм станет вашим девизом не только на сегодняшний урок, но и в дальнейшем!	Осознают высказывание философа

2	Актуализация знаний	Один из учеников Сократа собрался жениться, но, все, же испытав некоторые колебания по этому поводу, он обратился к учителю за советом. Учитель уклончиво ответил: Поступай, как знаешь, все равно будешь сожалеть! А, подумав, добавил: Пожалуй, все-таки женись. Попадется хорошая жена – будешь счастливым человеком, плохая – станешь философом!	
3	Мотивация к учебной деятельности	Так мы о чем же мы сегодня будем говорить: о Сократе? может о его ученике, или??? Слово учителя о значении семьи. В вашей жизни сейчас наступило самое прекрасное время-время юности. Вы уже многое знаете, умеете, чувствуете себя взрослыми, но вся жизнь ещё впереди. Пройдет немного времени, и вы будете создавать свою семью. Семья как общественный институт важна для государства. Крепкая семья – крепкое государство. Социальный ролик о семье (1.38 – 3 мин.) https://www.youtube.com/watch?v=eyisnwdhvTg	Отвечают О семье и браке Выполняют задание Сравнивают с эталоном Осуществляют само-проверку Отвечают на вопрос

4	Изучение нового материала	Запись темы: Семья Сегодня поговорим о семье. План представлен на презентации. 1. Для чего человеку и обществу нужна семья? 2. Что такое семья? 3. Типы (стили) семейных отношений. 4. Виды семей. 5. Функции семьи. Исходя из плана сформулируйте цель занятия: показать роль семьи в жизни современного человека и общества. Задачи: 1. Ознакомиться с типами (стилями) семейных отношений. 2. Рассмотреть виды семей. 3. Изучить функции семьи. А также будем воспитывать культуру внутрисемейных отношений. Притча «Ладная семья». Жила-была на свете семья. Не простая семья, а большая семья. Мало ли таких семей? Да, не мало. Но это семья была особая. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки. И решил он проверить, правду ли говорят люди. Прибыл он в село, и душа его порадовалась: чистота и порядок, красота и мир. Хорошо детям,	Осуществляют само-проверку
---	----------------------------------	---	----------------------------

		спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как добилась всего этого семья. Пришел он к старейшине. «Расскажи», - говорит. И старейшина написал всего 3 слова и протянул владыке. Как вы думаете, что это за слова были написаны на бумаге? - Мы вернемся к ответу на этот вопрос в конце занятия. Семья сегодня очень актуальна. Во-первых, институт брака и семьи считается базовым социальным институтом, а во-вторых – каждый из нас является частью семьи. Семья веками почиталась как важнейшая ценность. Она как маленькая Вселенная. Создать хорошую крепкую семью бывает труднее, чем написать книгу или сделать открытие. А уж управлять семьей – это наука и искусство, и даже особое ремесло. Давайте вместе подумаем Вопрос: Что же дает человеку семья? Ответ: любовь, заботу, поддержку, родственные отношения, взаимответственность, общение и т.д. -Кроме того в семье закладываются моральные и	Отвечают приводят примеры.
--	--	---	-----------------------------------

5	Первичное закрепление знаний	культурные ценности и семейные традиции. - Вопрос: почему люди стремятся создать семью? Ответ: потому, что любят, это избавиться от одиночества, желание иметь детей. Давайте вместе дадим определение, что такое семья –это малая социальная группа, основанная на родственном союзе, члены которой связаны общим бытом, взаимной помощью, а также моральной и правовой ответственностью. Вопрос: каждый ли член вашей семьи имеет свой участок работы в доме, какие-то обязанности? Задание: в тетради запишите всех членов своей семьи и вспомните какие обязанности и какую работу выполняют в доме. Отвечают. приводят примеры. Вывод: итак, чтобы семья была крепкой и не разбилась о быт, должно быть четкое распределение семейных обязанностей между всеми членами семьи. <u>Типы семейных отношений</u> В современных семьях выделяют 3 основных типа или стиля семейных психологических взаимоотношений	
---	------------------------------	---	--

		Попустительский - отсутствие устойчивых отношений; - отчужденность; - безразличие к чувствам другого Авторитарный - Бесцеремонность - Жестокость - Черствость - Агрессивность Демократический - подлинное равноправие; - взаимное уважение; - богатство чувств; - сотрудничество; - взаимопомощь Для того чтобы создать хорошие человеческие отношения в семье, необходимо соблюдать определенные правила поведения. <u>Работа в мини- группах</u> Пара за столом. По три главных важных правила записать в листки 1. Попробуйте сформулировать правила поведения детей сродителями в семье для взаимопонимания. 2. Как вы думаете, какие правила поведения для родителей с детьми в гармонично развитой семье. А теперь давайте вернемся к нашей притче	
--	--	--	--

		Так какие же три слова написал старейшина? Кто догадался. «ЛЮБОВЬ, ТЕРПЕНИЕ И ПРОЩЕНИЕ» <u>Виды семей</u> Каждый период человеческой истории накладывает свой отпечаток на семейно-бытовые отношения. Изменяются нормы и роли членов, законы и методы воспитания детей, представления о значимости семьи в обществе. Семья постоянно развивается. Принимая множество форм и разновидностей. От структуры родственных связей: 1.неполная (один родитель отсутствует). За последние 10 лет количество неполных семей увеличилось в 2 раза. Более 6 млн. семей в России – неполные, каждый третий ребенок воспитывается в неполной семье. 2.нуклеарная (простая), состоящая из родителей и их несовершеннолетних детей; 3.Многопоколенная (сложная), представленная двумя и более поколениями семей. В зависимости от критерия семейной власти:	
--	--	---	--

	Подведение итогов урока	матриархат — власть в семье принадлежит женщине; патриархат - во главе стоит мужчина; демократическая, семья, в которой соблюдается статусное равенство супругов (является наиболее распространенной в настоящее время). По количеству детей: бездетные (не имеющие детей).однодетные (имеющие одного ребенка)малодетные (имеющие двух детей) многодетные (имеющие от трех и более детей). по семейному стажу: семья молодоженов, молодая семья, семья среднего возраста (от трех до десяти лет стажа), семья старшего супружеского возраста (от десяти до двадцати лет), пожилые супружеские пары. Хотя существует многочисленное разнообразие взаимоотношений мужчин и женщин, семья является одним из наиболее устойчивых общественных институтов. Исчезни семья, само существование общества оказалось бы под угрозой. <u>Функции семьи</u> Любое общество вправе ожидать от семьи выполнения важнейших, тесно взаимосвязанных функций.	
--	---------------------------------------	---	--

		1. Репродуктивная (вос- производство населения) 2. Воспитательная (взаим- ная социализация детей и ро- дителей) 3. Хозяйственно-бытовая /экономическая (материаль- ная поддержка членов семьи несовершеннолетних и не- трудоспособных) 4. Досуговая (организация досуга и взаимообогащение членов семьи) 5. Эмоциональная (оказа- ние психологической под- держки членам семьи) 6. Первичного-социаль- ного контроля (определение норм поведения членов се- мьи в различных сферах) 7. Духовная (развитие лич- ности каждого члена семьи) Остановимся на воспитатель- ной. Сущность ее достаточно ясна, ибо именно через се- мью дети входят в общество. <i>В семье</i> ребенок совершает свои первые шаги в осмысле- нии окружающего мира. <i>В семье</i> закладывается фун- дамент идейного, эстетиче- ского, нравственного опыта ребенка, основные представ- ления о добре и зле, честном и бесчестном, хорошем и плохом, закладываются ос- новы умственного,	
--	--	--	--

		морального и физического облика будущего гражданина общества. Закрепление. На столах задание Определить и подписать функции семьи напротив каждой ситуации. У всех разные ситуации. Определите функции семьи: Ситуация 1. Мать, отец и ребенок распределили обязанности в семье, связанные с повседневным обслуживанием: приготовление пищи, стирка, уборка, приобретение продукта, товаров домашнего обихода. (Хозяйственно-бытовая) Ситуация 2 В зимние дни вся семья выходит на лыжные прогулки. (это функция – досуговая) Ситуация 3 В семье родился третий сын. Родители мечтают ещё о дочери.(Это функция – репродуктивная) Ситуация 4 Приобщение к совместному чтению литературы в семье, способствует формированию у ребенка читательского вкуса, отношения к книге как к явлению культуры. (Духовная)	
--	--	---	--

		Ситуация № 5 Ребенок, ученик 1 класса расстроен так, как у него не получается дружить в школе со сверстниками. (эмоциональная) Один у смарта-доски. Вслух читает задание и правильно называет функции, по номерам раскладывает в соответствующие картинки. Сверяем с презентацией. Как видим, семья обладает всеми первичными признаками социальной структуры, из которых главные - способность к воспроизводству, разделение труда, наследование и развитие культуры. И как не может быть здоровым человек, если клетки его организма больны, так не может быть здоровым общество с неблагополучными семьями. Наше занятие близится к завершению, подведем итоги. -С чем вы сегодня познакомились на занятии? Что нового узнали? - Для того, чтобы узнать ваше мнение об занятии, выполним следующую работу. <u>(Показ 14 слайда презентации)</u> Здесь написаны начала предложений. Можете выбрать любое из них и закончить своими словами	
--	--	--	--

		<i>(студенты заканчивают предложения).</i> - Сегодня я убедился... - Сегодня я узнал... - Больше всего мне понравилось - Полезнее всего для меня было узнать ... Все молодцы работали хорошо. Оценки я выставлю в журнал, а жизнь вам расставит свои оценки. Большое спасибо всем за работу!	
--	--	--	--

Конспект открытого урока учебной дисциплины «Ино- странный язык»

Тема: «Жанры фильмов»

Преподаватель:
Куцаева Кермен Петровна

Цель: развитие и совершенствование коммуникативных навыков (научить обучающихся рассказывать о фильмах, любимых актерах в устной и письменной формах)

Задачи:

- познакомить с основными лексическими единицами;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- способствовать формированию навыков работы в группах;
- стимулировать творческое мышление и воображение;
- развить мотивацию к изучению английского языка;
- рассказать о своем любимом фильме по плану

Используемые технологии: ИКТ, развитие критического мышления, здоровьесберегающая, коммуникативно-информационная, Интернет-технологии, проектная

Тип урока: урок открытия нового знания

Формы работы: работа в парах, в группах, самостоятельная работа.

Целевая аудитория: студенты 3 курса, по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Продолжительность урока: 40 мин

Оборудование: презентация в Power Point, мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «Жанры фильмов», карточки с заданиями.

Дидактический материал: раздаточный - билеты в кино (в электронном и бумажном виде), карточки с заданиями, таблицы.

Ход урока

1. Подготовка учащихся к учебной деятельности на английском языке. (1мин)

1.2 Организационный момент.

Hello my students, I am glad to see you!

-I hope, you are ready for the lesson.

-What date is it today?

- Who is absent today?

- Open your copybooks and write down the date.

(Ученики приветствуют учителя и гостей. Общие фразы приветствия. Настрой на продуктивную работу на уроке).

2. *Основная часть урока.*

2.1. Определение темы урока путем выполнения проблемного задания, планирование совместной деятельности. 5 -7мин

У:-Look here. (держит в руках «билеты»)

У:-What can you see? (Дети отвечают: Cinema Tickets)

У:-Please, answer my questions: (Ученики отвечают на вопросы учителя)

1. Do you like to watch film? (ответы ...)

2. Do you like to watch a color or black-white film? (ответы..)

3. Do you prefer go to the cinema or watch films at home?

(ответы..)

У: -Thanks a lot for your answers.

1. What does it mean DATE?

2. What does it mean SEAT?

3. What does it mean ADMIT ONE?

4. I'll give you the tickets and you should guess and tell which type of film you could go for?

a. the 1st ticket- Comedy

b. the 2nd – Cartoon

c. the 3rd – Fantasy

У: - Good job! Girls, tell me what we are going to talk about today?

- We are going to talk about the film genres.

(Определение темы)

- Repeat after me |'ʒɑ:nrəz| - жанры

У: - What means “film genres”?

- Well done, Film genres are types of films with plot structure.

Постановка целей и задач урока

У: - The aim of our lesson are to train speaking about the genres of films, to introduce and practice new vocabulary.

- The tasks: - to learn and use lexical units (new words)

- to tell about your favorite film according to the plan

2.2 Первичное введение лексических единиц.

У:- Tastes differ, so different people like different genres of films.

-Let's take a look at the screen and pay attention to various genres which people prefer.

-What genres of films are there? (на экране) 2 мин

Ответы студентов: Action Thriller

War film Historical

Horror Based on a true story (real events)

2.3 Расширение словарного запаса обучающихся. Отработка ранее введенного языкового материала и овладение различными видами речевой деятельности. -2 мин

У: Repeat after me:

Action Thriller

War film Historical

Horror Based on a true story (real events)

Romantic family

musical

2.4.1 Закрепление полученной информации.

Индивидуальная работа (устно с экрана) 5-7 мин

-Match the genres to their definitions.

-Translate the sentences

Melodramas, action films, horror films, musicals, comedies

1 are usually aggressive and have many fights of different types. (Action films)

2 are films with a lot of singing and dancing. (musicals)

3 are films stuffed with unreal things, special effects and scary scenes. (horror)

4 are films where people find themselves in funny situations and we laugh a lot. (comedies)

5 are very popular among women and housewives. (melodramas)

2.4.2 *Расширение словарного запаса обучающихся. 5-6 мин*

Y: -Let's translate the words together

A plot, lead, extras, film director, soundtrack, villain, supporting actor

Y: - Thank you, write down the words in your copybooks.

2.5 *Brain break (физминутка) 5 мин*

Now let's listen to the soundtracks of famous films or cartoons.

You need to remember the title, genres and tell them in English.

1.Pirates of the Caribbean

2.Madagascar

3.Pretty woman

4.Titanic [tait*nik]

5.Gentlemen of Fortune

2.6 *Закрепление полученной информации*

Y: Thank you, we continue our work. Complete the tasks in the cards

Индивидуальная работа (письменно). 10-12 мин

1.A plot (сюжет)- a

2.Documentary- d

3.An actor / actress (актер/актриса)-j

4.A lead actor (главный актер)-i

5.Extras (массовка)-c

6.Film genre (жанр фильма)-e

7.Film director (режиссер) - b

8.Soundtrack (музыкальное сопровождение)-f

9.Villain ['vilən] (злодей)-g

10.Supporting actor (актеры второго плана)-ha.series of events which form the story of a film

b.the person who makes a film

c.the total number of actors in a play or film.

d.film genre is based on real-life events and facts

e. categories that define the basis of a film

f.the musical accompaniment of a movie

g.the negative hero

h.an actor who plays a supporting role

i.the central actor

j.professional role performer

2.7 Подготовка к письменному заданию. (слайд 24) 1 мин

У: In the 2nd lesson, tell us about your favorite movie according to the plan.

3. Заключительный. (5 мин)

3.1. Подведение итогов урока.

У: Thank you. You have been very hard working today

У:- Students, what did we talk about in class? What genres of films are there?

У: I can give you only good and excellent marks today. Thank you for good work at our lesson.

Рефлексия

Так как тема - кино, то учащиеся в конце урока ставят себе оценку в виде звезд.

- 5 stars- I understood everything and took part actively (pink)
- 4 stars- I understood almost everything and worked well. (orange)
- 3 stars- I understood and worked a little. (green)

Технологическая карта открытого урока учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Тема урока: «Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, выразительность речи».

Преподаватель:
Проломова Елена Николаевна

Цель: Формирование у обучающихся основных коммуникативных качеств речи: точность, понятность, чистота, богатство и выразительность.

Задачи:

1. Изучить основные коммуникативные качества речи.
2. Развивать навыки эффективного общения.
3. Формировать духовные и нравственные ценности, такие как уважение к собеседнику, честность и искренность в общении.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, доска, раздаточный материал.

Объем и содержание: Данное занятие рассчитано на 45 минут. Занятие состоит из теории и отработки полученных знаний на практике. Занятие содержит такие разделы хода урока как приветствие, вовлечение в урок, повторение прошлого материала, формулирование темы занятия и цели, обсуждение теории, практические задания, рефлексия, домашнее задание.

Методы обучения: активный метод, интерактивный метод, метод погружения в профессиональную деятельность, мотивационный метод, метод сотрудничества, фронтальный метод.

Ход урока		Вид ра- боты	Время (мин)	Намере- ния и ожи- дания пе- дагога
Привет- ствие.	Доброе утро, юные знатоки великого и могучего! Сегодня наши буквы оживают, запятые танцуют, а слова превращаются в волшебные мостики между мыслями и миром. Готовы ли вы, как настоящие лингвистические детективы, раскрыть тайны русского языка?	*П – Гр.	2	
Вовлече- ние в урок: лейтмо- тив урока, план за- нятия.	1. Пред вами мудрое высказывание. Пожалуйста, прочтите его и ответьте на мой вопрос: согласны вы с этим высказыванием или нет? <i>Учитель — это вечный ученик. Открываясь новому знанию, мы обогащаем не только себя, но и тех, кого ведем за собой. Пусть каждый урок станет для вас путешествием к новым горизонтам, где знания превратятся в опыт,</i>	*П – Гр.	4	1. Большинство студентов, будущие педагоги, скорее всего, согласятся с данным утверждением, т.к. будущие педагоги осознают, что обучение — это двусторонний

	<i>а опыт — в мудрость, обогащающую и укрепляющую вашу педагогическую практику.</i> Открыты к новым знаниям? Готовы обогащать себя, чтобы обогащать тех, кого ведете за собой? Спасибо.			процесс. Преподавание не ограничивается лишь передачей знаний, и они понимают важность постоянного обучения и самосовершенствования.
	2. Предлагаю вам план нашего занятия: 1. Что такое общение. 2. Тема занятия. 3. Целеполагание. 4. Факторы, влияющие на качество речи. 5. Упражнения. 6. Домашнее задание. Еще раз внимательно посмотрите на план. Хотите ли вы что-то изменить в нем?	*П – Гр.	1	2. Запрашивая мнения студентов, преподаватель способствует их активному вовлечению в процесс обучения. Это показывает, что их голос имеет значение и что они имеют возможность

				влиять на свое обуче- ние.
Повторе- ние про- шлого занятия по теме: речевая комму- никация.	1. На прошлом заня- тии мы говорили о ре- чевой коммуникации. Ответьте мне, пожа- луйста, на мой вопрос: Важна ли речь в нашей жизни? По- чему? (если студенты затрудняются с отве- том, можно предло- жить им слова под- сказки: Коммуникация Социальные связи Образование Культура Самовыражение Влияние и убеждение)	*П – С ₁ , С ₂ , ..С ⁿ ..	5	1. Речь иг- рает клю- чевую роль в нашей жизни по нескольким причинам: 1. Комму- никация: Речь позво- ляет людям обмени- ваться ин- форма- цией, выра- жать свои мысли и чувства, а также по- нимать других. Это основа вза- имодей- ствия в об- ществе. 2. Соци- альные связи: С помощью речи мы устанавли- ваем и

	2. Что такое общение и какие факторы влияют на его качество? 3. Как вы думаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии?		поддерживаем отношения с другими людьми. Общение помогает создавать дружбу, укреплять семейные узы и формировать сообщества. 3. Образование: Речь является основным инструментом обучения. Она используется для передачи знаний, обсуждения идей и развития критического мышления. 4. Культура и идентичность:
--	---	--	---

				Язык и речь — это важные элементы культуры. Они помогают сохранить традиции, историю и уникальность народов. 5. Самовыражение: Речь позволяет людям выражать свои чувства, желания и убеждения. Это важно для личной идентичности и самореализации. 6. Влияние и убеждение: С помощью речи можно оказывать влияние на мнения и
--	--	--	--	---

				поведение других людей. Это важно в политике, бизнесе и общественной жизни. Таким образом, речь является неотъемлемой частью человеческого существования, способствуя развитию личности и общества в целом. 2. <i>Общение</i> — это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого происходит обмен информацией, эмоциями, мнениями и идеями.
--	--	--	--	---

				Оно включает в себя не только вербальное взаимодействие, но и невербальные компоненты, такие как жесты, мимика, интонация и другие формы выражения. 3. Ожидается, что студенты сформулируют тему занятия.
Тема занятия. Формулирование цели.	Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, выразительность речи. Откройте, пожалуйста, свои тетради. Запишите дату и тему занятия. Скажите, пожалуйста, зачем вам необходимо знать и понимать	*П – Гр.	3	Помочь обучающимся сформулировать цель занятия.

	коммуникативные качества речи?			
Объяснение всех коммуникативных качеств речи.	В теме нашего занятия перечислены все коммуникативные качества речи, которые нужно понимать и, конечно, помнить о них. Предлагаю разобрать каждое коммуникативное качество: Как вы понимаете, что такое: 1. Точность речи. (к каким негативным последствиям могут привести ошибки в речи воспитателя с детьми?) 2. Понятность речи (важно ли это коммуникативное качество педагогу?) 3. Чистота речи (можно ли рассматривать чистоту речи как уважение к собеседнику?) 4. Выразительность речи (Как выразительность влияет на восприятие сообщения?)	*П – Гр.	15	Объяснение понятий. Точность речи: способность точно передавать информацию. (помочь разобрать: недопонимание, снижение доверия, негативное эмоциональное влияние, проблемы с самооценкой, формирование неверных моделей общения, ограничение развития речевых навыков, сложности в обучении)

				Понятность речи: как важно, чтобы наши слова понимал собеседник. Пример: использование простых слов для разъяснения сложных концепций. Чистота речи: отсутствие вульгаризмов, жаргонизмов. (помочь разобраться: создание положительной атмосферы, уважение к собеседнику, ясность и понимание, формирование
--	--	--	--	--

				культурного имиджа, снижение конфликтности, поддержание серьезности ситуации) Выразительность речи: использование интонации, мимики и жестов для передачи эмоций. (помочь раскрыть: эмоциональная окраска, ясность и четкость, удержание внимания, создание образов, поддержание интереса,
--	--	--	--	---

[illegible]

	<i>Вернулись домой уставшие, но довольные.</i> Ваша задача переписать этот текст, сохранить основные идеи и информацию оригинального текста, но выразить их в более формальном и структурированном виде. 2. Поработайте в парах: выберите из своего окружения какую-либо ситуацию, опишите ее в двух вариантах (как в предыдущем упражнении). Обсудите со своим партнером, какие выражения использованы для создания нужной атмосферы в более литературной версии текста.	*П – С₁, С₂, ..С^п..	<i>обсуждая различные курьезные случаи и учителей, которые надолго остаются в памяти. В завершение вечера кто-то предложил сыграть в футбол, и началась увлекательная игра. Звонкий смех и радостные крики наполнили вечер живой атмосферой. Мы вернулись домой усталые, но переполненные позитивными эмоциями.</i> 2. Ожидается, что
--	--	---	---

	3. Последнее упражнение, направленное на развитие вашей профессиональной коммуникации. Представьте, что вы уже мудрые, гуманные воспитатели. Я вам буду говорить фразы авторитарного педагога, адресованные ребенку. Ваша задача перефразировать фразу так, чтобы подчеркнуть ее важность позитивного и поддерживающего подхода в общении с детьми, который способствует их развитию и укрепляет доверие. 1. Авторитарный подход: <i>"Ты всё делаешь не так, дай покажу."</i> Гуманно: <i>"Давай попробуем сделать вместе, я покажу, как это можно сделать по-другому."</i> 2. Авторитарный подход: <i>"Не лезь туда, а то упадешь."</i> Гуманно: <i>"Будь внимателен и</i>			обучающиеся перефразируют свои разговорные фразы, которые используют в общении друг с другом в формальный вид. 3. данное упражнение является ценным в контексте формирования профессиональных качеств будущих воспитателей и помогает развивать навыки, необходимые для их будущей профессиональной деятельности.
--	---	--	--	---

	<i>осторожен, вот как лучшие туда забраться."</i> 3. Авторитарный подход: <i>"Почему ты опять не слушаешь?"</i> Гуманно: <i>"Давай послушаем друг друга, мне важно знать, что ты думаешь."</i> 4. Авторитарный подход: <i>"Не плачь, ничего страшного."</i> Гуманно: <i>"Я вижу, что тебе грустно, давай поговорим об этом."</i> 5. Авторитарный подход: <i>"Ты снова все испортил."</i> Гуманно: <i>"У нас получилось не так, как задумывалось, давай попробуем еще раз."</i> 6. Авторитарный подход: <i>"Сделай быстрее, не затягивай."</i> Гуманно: <i>"Постарайся закончить вовремя, но если нужна помощь, я рядом."</i> 7. Авторитарный подход: <i>"Твои рисунки некрасивые."</i> Гуманно: <i>"У тебя интересный стиль"</i>		Ожидаются следующие результаты: 1. Понимание важности коммуникации: Студенты должны осознать, как способности общения с детьми могут влиять на их эмоциональное состояние, уверенность в себе и общую мотивацию к обучению. 2. Критическое мышление: Упражнение побудит студентов задуматься о том, как
--	---	--	--

	<i>рисования, расскажи, что ты хотел изобразить."</i> 8. Авторитарный подход: <i>"Хватит шуметь, сядь спокойно."</i> Гуманно: <i>"Сейчас время для тихих игр, давайте немного отдохнем."</i>			авторитарный подход может мешать развитию ребенка, и как можно изменить фразы так, чтобы они стали более конструктивными и поддерживающими. 3. Применение теории на практике: Студенты смогут соединить теоретические знания о позитивной психологии и гуманной педагогике с практическими навыками, что будет полезно в их будущей
--	---	--	--	---

				профессиональной деятельности.
Рефлексия.	Теперь, когда мы лично поработали над коммуникативными качествами речи и обсудили, как важно использовать позитивный подход в общении с детьми, предлагаю вам несколько фраз, которые вам необходимо закончить: • Точность речи: "Я понимаю, что точность речи позволяет избежать недопонимания, но иногда мне трудно..." • Понятность речи: "Когда я говорю, я стараюсь быть понятным, но иногда мне кажется, что я..." • Чистота речи: "Я осознаю важность чистоты речи, и это побуждает меня обращать внимание на..." • Выразительность речи: "Выразительность речи делает общение более	*П – С ₁ , С ₂ , ..С ^п .	4	

	живым, и я замечаю, что когда я..." • Общий аспект: "Рефлексируя о своих коммуникативных качествах, я понимаю, что..." Спасибо вам за активное участие! Надеюсь, вы продолжите развивать свои навыки и применять их в своей будущей профессиональной деятельности.			
Домашнее задание	Найти примеры из художественной литературы или СМИ, иллюстрирующие каждое из коммуникативных качеств речи.	*П – Гр.	1	

П – Преподаватель

Гр.- группа

С. – Студент

Конспект открытого урока учебной дисциплины «Математика»

Тема: «Логарифмы и их свойства»

Преподаватель:

Шмелева Альбина Валиевна

Тип занятия: комбинированный

Вид занятия: практическое занятие

Цели:

дидактические:	- повторить определение логарифма; - закрепить основные свойства логарифмов; - способствовать формированию умения применять свойства логарифмов при решении заданий; - расширить знания, сферу, область применения знаний, умений и навыков; - научить самостоятельности анализа, выбору решений; - научить четко выражать свою мысль.
развивающие:	- развивать логическое мышление и математическое моделирование; - развивать умение находить нужную литературу, обрабатывать информацию; - развивать эмоциональную сферу личности; - развивать умение наблюдать и умение делать выводы; - развивать навыки публичного выступления; -развивать общий кругозор.
воспитательные:	- привить интерес к дисциплине; - обучать навыкам планирования деятельности; - формировать умения и навыки самообразования; - создать атмосферу эмоционального подъема;

	- воспитывать чувство ответственности и сопереживания.
--	--

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся должны:

иметь представление: о логарифме

знать: определение логарифма, основные свойства логарифма

уметь: находить значение логарифма по определению, применять основные свойства логарифма, решать задачи практического содержания.

В результате проведения занятия формируются следующие ключевые компетенции выпускника:

учебно-познавательные – проявлять познавательную активность, уметь видеть проблему и наметить пути ее решения, применять базовые знания для решения конкретной проблемы, развивать креативные способности, логическое мышление;

информационные - осуществлять поиск и работать с большим объемом информации, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

коммуникативные - уметь логично, научно и доступно излагать свои мысли, математически грамотно говорить;

социальные - приобретать навыки работы в команде: умения отстаивать свою точку зрения, считаться с чужим мнением, проводить объективную рефлексию.

Обеспечение занятия: - опорный конспект

- карточки с дифференцированными заданиями;

- мультимедийный проектор с экраном;

- ноутбук;

- презентации.

Межпредметные связи:

- история;

- информатика;

- культура речи;

Внутрипредметные связи:

- логическое мышление;

- основные математические определения;

Основные методы, применяемые на занятии:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический;
- проблемный.

Ход занятия.

Этапы занятия	I	II				III
		1	3	4	5	
Минуты	2	6	15	12	8	2
Время	2	8	25	37	43	45

План занятия.

- Организационный момент.
- Основная часть.
- Повторение изученного материала
- Актуализация опорных знаний и умений
- Кроссворд
- Проверка знаний
- Подведение итогов занятия.

Содержание занятия.

I. Организационный момент.

Здравствуйте! Садитесь, пожалуйста. Сегодня у нас с вами необычный урок.

ХОЧУ: пожелать вам успехов в работе.

МОГУ: сообщить, что на уроке можно ошибаться, сомневаться и консультироваться.

УМЕЮ: надеюсь, что вы умело справитесь со всеми заданиями и трудностями.

ДЕЛАЮ: каждый выполняет задание по своим возможностям.

Пусть эти слова сегодня сопровождают нас в течение всего урока.

Итак, ребята, тема урока «Логарифмы и их свойства».

Сегодня на уроке мы повторим определение логарифма, основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов, которые значительно упрощают нахождение значений выражений, содержащих логарифмы, а в дальнейшем с их помощью мы будем решать логарифмические уравнения и неравенства.

И, для начала, сделаем небольшое упражнение для тренировки мозга. Это специальное упражнение из интеллектуального тренажера Келли для повышения интеллекта и тренировки памяти. Приложение 1.

II. Основная часть.

У вас на столе лежат различные задания и лист оценивания. Все достигнутые результаты вы будете заносить в таблицу, после чего подсчитаете баллы и оцените себя.

Некоторые задания для урока подобраны по уровню сложности и каждый уровень своего цвета:

- уровень А - легкие задания (желтый цвет),
- уровень В - средние задания (зеленый цвет),
- уровень С - более сложные задания (красный цвет).

1. Повторение изученного материала.

1. Сформулируйте определение логарифма.

2. $a^{\log_a b} = b$, $a > 0$, $a \neq 1$, $b > 0$. Как называется это равенство?

2. Вычислите устно (где это возможно).

1) $\log_4 16$

6) $\log_2 64$

2) $2^{\log_2 5}$

7) $\log_\pi \pi$

3) $\log_4 \frac{1}{16}$

8) $\log_{\sqrt{3}} 9$

4) $\log_{0,3} 1$

9) $\lg \lg 10$

5) $\log_1 1$

10) $\log_4 \log_8 64$

3. Сформулируйте основные свойства логарифмов (написать их на доске).

4. Вычислите устно.

1). $\lg 4 + \lg 25$;

2). $\log_2 11 - \log_2 44$;

3). $\frac{\log_5 64}{\log_5 4}$;

4). $\log_3 27^{10}$;

5). $5^{\log_{25} 36}$;

6). $3^{\log_9 11}$;

7). $10^{1+\lg 5}$;

8). $5^{-2\log_5 3}$.

А сейчас мы немного окунемся в историю возникновения логарифмов и посмотрим, где они применялись тогда и сейчас. Слушайте внимательно, полученная информация пригодиться вам в дальнейшем.

2. Актуализация опорных знаний и умений.

Проверим знание определений и свойств логарифмов.

5. Вставьте пропущенные слова (устно):

1. Логарифмом числа b по ... a называется ... степени, в которую нужно ... основание a , чтобы получить число b .

2. Основание и число, стоящее под знаком логарифма, должны быть ...

3. Если основание $a = \dots$, то такой логарифм называется десятичным и обозначается $\lg b$.

Вопросы:

1. $\log_a 1 = \dots$
2. В определении логарифма $\log_a b = x$, число a называется
3. Разность логарифмов равна логарифму ...
4. Логарифмом числа b по основанию a , называют ... степени, в которую нужно возвести a , чтобы получить b .
5. Кто изобрел логарифмы?
6. Логарифм с основанием 10 называется ...
7. Операцию нахождения логарифма называют ...
8. Логарифм произведения чисел равен ... логарифмов от этих чисел.

Получили буквы: А, К, З, Ы, У, М. Где же применяются логарифмы? В музыке.

А для того, чтобы узнать, как же применяются логарифмы в музыке, ваше домашнее задание: подготовить небольшое сообщение «Логарифмы и музыка».

4. Проверка знаний.

Задание 5. Вам предложены задания на вычисление логарифмических выражений. Задания 3-х уровневые. Каждый выбирает тот, которым сможет овладеть. Приложение 3.

1 уровень (оранжевый цвет)	2 уровень (зеленый цвет)
Вычислить:	Вычислить:
1. $2\log_6 3 + \log_6 4$	$\frac{\lg 8 + \lg 18}{1. \quad 2\lg 2 + \lg 3}$
2. $\log_2 \frac{1}{16} \cdot 9^{\log_2 2}$	2. $\log_3 81 \cdot \log_2 \frac{1}{4}$
3. $\log_3 81 - \log_7 7$	3. $2^{\log_2 6} \cdot \log_{25} 5$
4. $-(\lg 2 + \lg 5) : \log_2 8$	4. $\log_{27} \frac{1}{3} : (\lg 8 + \lg 1,25)$

$$5. (\log_6 2 + \log_6 3 + 7^{\log_7 2})^{\log_7 5}$$

$$5. (\log_2 16 + \log_3 27)^{\log_5 5}$$

3 уровень (красный цвет)

Вычислить:

$$1. \log_{216} 27 + \log_{36} 16 + \log_6 3$$

$$2. \log_{0,2} 125 : \log_{16} 64 \cdot \log_3 81$$

$$3. \log_{\frac{1}{3}} 9 \cdot \log_2 \frac{1}{8} : 7^{2 \log_{10} 2}$$

$$4. (3 \log_7 2 - \log_7 24) : (\log_7 3 + \log_7 9)$$

$$5. (\log_2 12 - \log_2 3 + 3^{\log_8 8})^{\lg 5}$$

III. Подведение итогов занятия.

Заполнение оценочного листа, выставление оценок.

Вы сегодня логарифмы порешали,

Определения и свойства вспоминали.

Нужно будет вам их вычислять,

На экзаменах уметь их применять.

Остается вам успехов пожелать,

Про логарифмы, конечно, не забывать!

Спасибо за урок!

Приложение 1

✱ День 1

Месяц Число

Начато :

Неделя 1

$7 + 1 = \boxed{}$

$18 - 2 = \boxed{}$

$1 \times 8 = \boxed{}$

$29 + 7 = \boxed{}$

$1 \times 83 = \boxed{}$

$0 + 8 = \boxed{}$

$15 - 0 = \boxed{}$

$5 \times 5 = \boxed{}$

$18 - 1 = \boxed{}$

$10 \times 1 = \boxed{}$

$7 - 4 = \boxed{}$

$7 + 4 = \boxed{}$

$1 \times 22 = \boxed{}$

$8 - 4 = \boxed{}$

$8 + 3 = \boxed{}$

$20 - 1 = \boxed{}$

$82 : 1 = \boxed{}$

$14 - 0 = \boxed{}$

$81 : 3 = \boxed{}$

$2 \times 24 = \boxed{}$

$56 : 14 = \boxed{}$

$33 - 4 = \boxed{}$

$1 \times 4 = \boxed{}$

$48 - 2 = \boxed{}$

$9 + 5 = \boxed{}$

$31 : 1 = \boxed{}$

$1 \times 77 = \boxed{}$

$9 + 9 = \boxed{}$

$52 - 1 = \boxed{}$

$1 \times 29 = \boxed{}$

$51 : 51 = \boxed{}$

$22 + 1 = \boxed{}$

$1 \times 80 = \boxed{}$

$2 + 7 = \boxed{}$

$2 \times 41 = \boxed{}$

$15 : 5 = \boxed{}$

$1 \times 42 = \boxed{}$

$28 + 50 = \boxed{}$

$23 - 4 = \boxed{}$

$18 + 3 = \boxed{}$

$27 - 8 = \boxed{}$

$2 \times 16 = \boxed{}$

$24 + 2 = \boxed{}$

$42 : 14 = \boxed{}$

$2 \times 23 = \boxed{}$

$0 + 8 = \boxed{}$

$2 \times 20 = \boxed{}$

$13 + 3 = \boxed{}$

$90 : 3 = \boxed{}$

$23 \times 1 = \boxed{}$

$79 : 1 = \boxed{}$

$24 + 3 = \boxed{}$

$18 \times 3 = \boxed{}$

$5 + 13 = \boxed{}$

$2 \times 24 = \boxed{}$

$89 : 1 = \boxed{}$

$3 + 16 = \boxed{}$

$1 \times 78 = \boxed{}$

$1 \times 7 = \boxed{}$

$1 + 19 = \boxed{}$

$35 : 7 = \boxed{}$

$2 + 1 = \boxed{}$

$45 : 9 = \boxed{}$

$0 + 11 = \boxed{}$

$28 : 2 = \boxed{}$

$2 \times 18 = \boxed{}$

$2 + 18 = \boxed{}$

$8 : 4 = \boxed{}$

$8 - 4 = \boxed{}$

$90 : 9 = \boxed{}$

$2 + 10 = \boxed{}$

$11 : 3 = \boxed{}$

$27 : 9 = \boxed{}$

$8 - 1 = \boxed{}$

$3 + 6 = \boxed{}$

$30 : 2 = \boxed{}$

$18 - 2 = \boxed{}$

$13 - 3 = \boxed{}$

$8 - 3 = \boxed{}$

$22 : 1 = \boxed{}$

$2 + 3 = \boxed{}$

$5 - 4 = \boxed{}$

$3 \times 6 = \boxed{}$

$56 : 7 = \boxed{}$

$70 : 10 = \boxed{}$

$1 + 10 = \boxed{}$

$1 \times 2 = \boxed{}$

Окончено :

Время выполнения :

Приложение 2

Задание 2. Вам предлагается карточка, в которой, работая в паре, для каждой формулы вы должны найти ответ, соединив их стрелкой.

1) $\log_a 1$	1) $\log_c (a * b)$
2) $\log_a a$	2) b
3) $\log_c a + \log_c b$	3) $n * \log_a b$
4) $\log_c a - \log_c b$	4) 0
5) $\log_a b^n$	5) 1
6) $\log_a^n b$	$\frac{1}{n} \log_a b$ 6)
7) $a^{\log_a b}$	$\log_c \left(\frac{a}{b} \right)$ 7)

Приложение 3

Задание 5. Вам предложены задания на вычисление логарифмических выражений. Задания 3-х уровневые. Каждый выбирает тот, которым сможет овладеть.

1 уровень (оранжевый цвет)	2 уровень (зеленый цвет)
Вычислить:	Вычислить:
1. $2\log_6 3 + \log_6 4$	1. $\frac{\lg 8 + \lg 18}{2\lg 2 + \lg 3}$
2. $\log_2 \frac{1}{16} \cdot 9^{\log_9 2}$	2. $\log_3 81 \cdot \log_2 \frac{1}{4}$
3. $\log_3 81 - \log_7 7$	3. $2^{\log_2 6} \cdot \log_{25} 5$
4. $-(\lg 2 + \lg 5) : \log_2 8$	4. $\log_{27} \frac{1}{3} : (\lg 8 + \lg 1,25)$
5. $(\log_6 2 + \log_6 3 + 7^{\log_7 2})^{\log_3 5}$	5. $(\log_2 16 + \log_3 27)^{\log_7 5}$
3 уровень (красный цвет)	
Вычислить:	
1. $\log_{216} 27 + \log_{36} 16 + \log_6 3$	
2. $\log_{0,2} 125 : \log_{16} 64 \cdot \log_3 81$	
3. $\log_{\frac{1}{3}} 9 \cdot \log_2 \frac{1}{8} : 7^{2\log_{49} 2}$	
4. $(3\log_7 2 - \log_7 24) : (\log_7 3 + \log_7 9)$	
5. $(\log_2 12 - \log_2 3 + 3^{\log_3 8})^{\lg 5}$	

Приложение 4

Логарифмы и их свойства.

Логарифмом положительного числа b по основанию a , где $a > 0$, $a \neq 1$ называется показатель степени, в которую надо возвести число a , чтобы получить b

$$\log_a b = x, a^x = b,$$

$$a > 0, a \neq 1, b > 0$$

Основное логарифмическое тождество:

$$a^{\log_a b} = b, a > 0, a \neq 1, b > 0$$

Основные свойства логарифмов:

1. $\log_a a = 1$.

Если основание и число равны, то логарифм всегда равен 1, так как любое число в 1 степени равно самому себе;

2. $\log_a 1 = 0$.

Если логарифм от числа 1, то он всегда равен 0, так как любое число в степени 0 равно 1;

3. $\log_a(bc) = \log_a b + \log_a c$.

Если число логарифма является произведением, то его можно разложить как сумму логарифмов;

4. $\log_a \frac{b}{c} = \log_a b - \log_a c$.

Если число логарифма является делением, то его можно разложить как разность логарифмов;

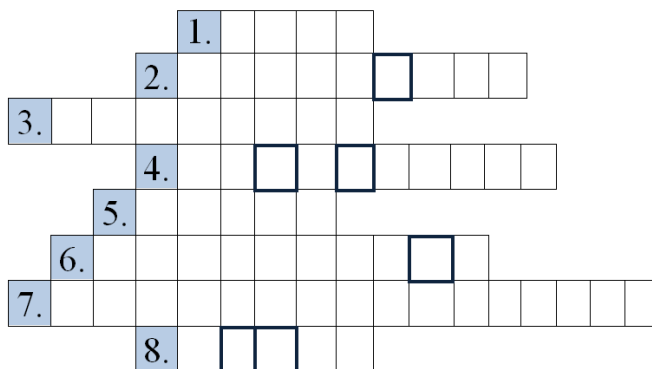
5. $\log_a b^p = p \log_a b$.

Если число логарифма имеет степень, то она выносится вперед (перед логарифмом);

6. $\log_{a^k} b = \frac{1}{k} \log_a b$.

Если основание логарифма имеет степень, то она выносится вперед (перед логарифмом) в перевернутом виде.

Кроссворд.



Задание: вам необходимо разгадать кроссворд, а результате чего вы узнаете, где применяются логарифмы. Из букв, расположенных в выделенных клетках, нужно составить слово.

Вопросы:

1. $\log_a 1 = \dots$
2. В определении логарифма $\log_a b = x$, число a называется
3. Разность логарифмов равна логарифму
4. Логарифмом числа b по основанию a , называют ... степени, в которую нужно возвести a , чтобы получить b .
5. Кто изобрел логарифмы?
6. Логарифм с основанием 10 называется
7. Операцию нахождения логарифма называют
8. Логарифм произведения чисел равен ... логарифмов от этих чисел.

Где же применяются логарифмы? _____

Оценочный лист	
Фамилия, имя	
Группа	
№ задания	Баллы
1	
2	
3	
4	
5	
6	
Кроссворд	
Всего	
Отметка	
Оцените ваше настроение:	
 <input data-bbox="365 831 435 895" type="checkbox"/><input data-bbox="496 831 566 895" type="checkbox"/><input data-bbox="621 831 692 895" type="checkbox"/>	

Конспект открытого урока учебной дисциплины «Русский язык»

Тема: «Односоставные предложения»

Преподаватель:
Тропина Надежда Юрьевна

ЦЕЛЬ: обобщить и проверить знания по теме «Односоставные предложения».

ЗАДАЧИ:

- развивать умения различать двусоставные и односоставные предложения;
- определять виды односоставных предложений;
- воспитывать любовь к художественной литературе и культуре России, Индии и Греции.

ТИП УРОКА: Контрольно-обобщающий урок в форме интеллектуальной игры

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютер, презентация, карточки для «Диктанта на бегу», таблица «Типы односоставных предложений», жетоны.

ФОРМА РАБОТА: индивидуальная, работа в парах.

СТРУКТУРА УРОКА по технологии встречных усилий

ЭТАПЫ УРОКА	ПРИЁМЫ
Начало урока, «разминка»	Создать эмоциональный и интеллектуальный настрой на совместную работу: буддийская притча.
Контрольно-подготовительный этап урока	Создается основа для дальнейшего продуктивного освоения учебного материала: «погружение», «согласен / не согласен»
Сотворчество	Поддержка активности, интереса, усилий, возникших на предыдущих этапах урока и сведение этих усилий в совокупное знание по изучаемому предмету: «Диктант на бегу».
Контроль знаний	Проверка знаний: «разноуровневые задания».

Рефлексивный этап урока	Осмысление результатов работы, их общая и индивидуальные оценки, соучастие учеников в определении домашнего задания: «эссе».
-------------------------	--

1.Организационный момент. (СДАЙД 1) 2 минуты

Преподаватель: Добрый день, уважаемые студенты! (*Отмечаю присутствующих*). Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся. Мы начинаем работать с хорошим настроением.

2.Преподаватель: итак, осталось совсем немного времени до экзамена. И нам необходимо повторить пройденный материал в короткие сроки и с наибольшей эффективностью.

Цель нашего урока: обобщить и проверить знания по теме «Односоставные предложения». (СЛАЙД 2)

Преподаватель: наш урок сегодня будет проходить в форме игры. Работать вы будете как самостоятельно, так и в парах. За каждый правильный ответ, вы награждаетесь жетоном.

По окончании игры, вы подсчитываете жетоны и получаете оценку за урок. **1 минута**

Итак, начинаем наш урок.

3.Преподаватель: урок мне хочется начать с притчи. Скажите, пожалуйста, что такое притча?(*Ответы студентов*).(СЛАЙД 3). **5 минут**

Притча - В религиозной и старой дидактической литературе: краткий иносказательный поучительный рассказ.

Первые притчи зародились в древности на Востоке и первоначально существовали в устной форме: люди рассказывали их друг другу, передавали мудрые мысли, поучения. В русскую литературу притча пришла вместе с христианством, с первыми переводами текстов Священного Писания, оказав огромное влияние на всю жанровую структуру

Преподаватель: А кто знает, кто такие буддисты?
(*Ответы студентов*) (СЛАЙД 4)

Буддисты — это последователи буддизма, религиозно-философского учения, возникшего в древней Индии.

Буддизм можно назвать и религией, и философией, и образом жизни. В нём есть учение о просветлении, карме,

перерождении, а также практики, направленные на достижение духовных целей.

Сами буддисты называют себя «бауддха» (последователи Будды), а своё вероисповедание — «Буддха дхарма» («Учение, Истина, или Закон, Будды»).

Преподаватель: перед вами буддийская притча. (СЛАЙД 5)

Преподаватель: Прочитайте, её, пожалуйста и подумайте, к какой мысли она нас подводит, чему она нас учит.

(Моральное поучение: Человек должен заглянуть в себя, поставить перед собой определённую цель и идти к ней, накапливая знания и жизненный опыт).

Преподаватель: итак, мы сегодня на уроке должны достигнуть поставленной цели.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА. (СЛАЙД 6) 2 минуты

4. Преподаватель: прошу, вас, прочитать предложения и обсудить вместе, и ответить на вопрос: «Что объединяет эти предложения»? *(Ответы студентов)* **(Работа в парах)**

1. И останешься с вопросом

На брег замёрзлых вод. (П.)

2. Зима! Крестьянин, торжествуя

На дровнях обновляет путь. (П.)

3. Славный снег! Какая роскошь!

5. Преподаватель: пришло время вспомнить и повторить все 5 типов односоставных предложений и их отличительные черты. За каждый правильный ответ, вы получаете жетон.

И следующий этап игры называется «Экспресс – игра да! Нет!» (СЛАЙД 7).

Преподаватель: ваша задача прочитать предложение, обсудить с товарищем по парте и ответить на вопрос да или нет и получить жетон. Готовы? НАЧАЛИ!!!

«Экспресс – игра да! Нет!» 7 минут

1. Определенно-личные предложения — это односоставные предложения. (Да)

2. Это предложения с одним главным членом, совпадающим по выражению со сказуемым. (Да)

3. Можно ли в неопределённо-личном предложении восстановить подлежащее? (Да)

4. Могут ли быть в них подлежащими местоимения 1, 2 лица? (Нет)

5. Изменяются ли безличные глаголы по лицам и числам? (Нет)

6. Связаны ли понятия: безличные глаголы и безличные предложения? (Да)

7. Можно ли восстановить подлежащее в безличном предложении? (Нет)

8. Согласен ли ты, что назывные предложения имеют только один главный член предложения, по форме напоминающий подлежащее? (Да)

9. Может ли назывное предложение быть распространенным? (Да)

10. Назывные-двусоставные предложения? (Нет)

6. Преподаватель: прекрасно справились с этим заданием. Следующий этап игры начну с цитаты древнегреческого драматурга Эсхила: «Память-мать всей мудрости». Как вы понимаете это изречение?

(Хорошая память — универсальный инструмент профессионального и личностного роста). (СЛАЙД 8) 1 минута

7. Преподаватель: вот и проверим вашу память на следующем этапе игры. Перед вами таблица, с неизвестными, ваша задача совместно с соседом по парте заполнить данную таблицу.

Время на выполнение задания 4 минуты. **Работа в парах.** (СЛАЙД 9) 4 минуты

Односоставные	Признаки
Определённо-личные	Я, мы, ты, вы
Неопределённо-личные	Они

Безличные	Состояние природы и состояние человека.
Назывные	Только подлежащее
Обобщённо-личные	Пословицы и поговорки

8. Преподаватель: С этим заданием вы справились. Молодцы. Уважаемые студенты, мы повторили теорию, а теперь перейдем к практике.

Прочитайте, пожалуйста, стихотворение Афанасия Афанасьевича Фета и запишите номера только односоставных предложений. Вы работаете в паре. С первого по пятое предложение выполняет один студент, а с пятого по десятое предложение, выполняет второй студент.

Время на выполнение **4 минуты**. (СЛАЙД 10)

(Работа в парах).

1. Сядь у моря – жди погоды.
2. Какая холодная осень!
3. А ручей так и рвётся.
4. От звезды, будто искра, заронила дума тайно в сердце грустное моё.

5. Что за вечер!

6. Ночь. Не слышно шума городского.

7. Будто воды, наши годы станут прибывать.

8. Отчего ж не ждать?

9. Из-за дремлющих сосен пожар восстаёт.

10. Весна. Совсем тепло. (Ответ: 1, 2, 5, 6, 8, 10)

Преподаватель: А теперь проверьте ответы. И за каждый правильный ответ, вы получите жетон. (СЛАЙД 11)

9. Преподаватель: продолжаем работать в парах. Сейчас прочитайте цитату известного римского оратора, философа, учёного Марка Тулия Цицерона и постарайтесь объяснить ее- «Память слабеет, если её не упражняешь». Как вы понимаете эту цитату?(обсуждение цитаты).

(СЛАЙД 12) 1 минута

11.Преподаватель: что-то вы засиделись, не пора ли нам немного подвигаться и заодно потренировать свою память? Следующее задание называется «Диктант на бегу». (СДАЙД 13)

Перед вами стоят парты с карточками. Вы работаете в паре. Один из вас по команде подбегает к парте и читает слово и бежит к своему соседу по парте и диктует слово, а сосед по парте записывает под диктовку затем, вы меняетесь ролями. Задача соседа: грамотно и быстро написать слова. После написания слов, вы вместе проверяете и исправляете ошибки. Кто быстрее и без ошибок справится с заданием, тот и получает жетон.

Преподаватель: А теперь проверьте правильное написания слов. (СЛАЙД 14) Приложение 1

12. Преподаватель: Молодцы, хорошо знаете словарные слова. А теперь следующее задание. Определите тип односоставного предложения. Так же распределяете количество предложений между собой и определяете тип односоставного предложения. За каждый правильный ответ получаете жетон. Время на выполнение 6 минут. (СЛАЙД 15).

1. Что же говорят об этом удалце? (Н/П.)
2. Люблю дымок спалённой жнивы. (О/Л.)
3. Тихая, звёздная ночь. (Н)
4. Кому владеть мечом? (Б/Л)
5. Береги платье снову, а честь смолоду. (О/Л)
6. Не отходи от меня, друг мой. (О/Л)
7. На обломках самовластья напишут наши имена. (Н/Л)
8. С любимой мечтою не хочется сердцу расстаться. (Б/Л)
9. Тебе внимать, твой видеть милый взор. (Б/Л)
10. Непредвиденный дождь. (Н)

Преподаватель: теперь проверьте ответы. (СЛАЙД 16) 1 минут

13. Преподаватель: подведём итог работы. Чем мы сегодня занимались? 6 минут

- Что мы повторили сегодня?
- Чему научились?
- Какой этап урока показался самым интересным?

- Что было трудно?

13. Преподаватель: закончите фразу. (СЛАЙД 17). 2 минуты

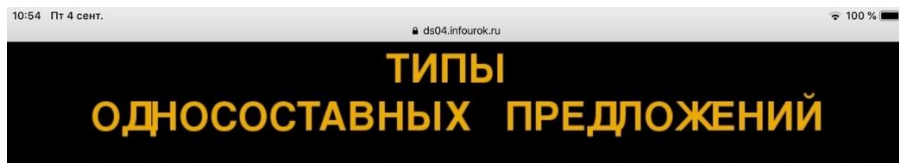
14. Домашнее задание (СЛАЙД 18). 3 минуты

Преподаватель: Используя односоставные предложения, напишите сочинение-рассуждение на одну из вечных тем: "Любовь", "Верность Родине", "Предательство", затрагиваемых А.С.Пушкиным в повести "Капитанская дочка".

Приложение 1

1. Кавалькада, какаду, какофония, калейдоскоп,
2. Каллиграфия, калькулятор, канонада, каньон,
3. Касса, кассета, катавасия, клише,
4. Коврижка, коллизия, коллоквиум, колоннада,
5. Комментарий, композиция, компромисс, контекст,
6. Контригра, конференция, коралл, корчёвка, коттедж.

Приложение 2



Тип односоставного предложения	Главный член предложения	Способы выражения главного члена	значение
Назывные	подлежащее	существительное	утверждается наличие предметов или явлений
Определенно-личные	сказуемое	глагол 1-го, 2 –го л. изъясн. , повелит. накл.;	действие определенного лица
Неопределенно-личные	сказуемое	глагол 3-го лица мн.ч. настоящего, прошедшего, будущего времени	действие, совершаемое лицами, которые мыслятся как лица неопределенные
Обобщенно-личные	сказуемое	глагол 2-го лица	действие, производимое лицом, которое мыслится как обобщение
Безличные	сказуемое	Простое глагольное сказуемое; сост.глагол.	Нет и не может быть подлежащего: действие и состояние не создаются деятелем

Презентация



Конспект открытого урока учебной дисциплины

«Основы безопасности и защиты Родины»

Тема: «Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Преподаватель:

Кононов Ренат Александрович

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

Форма урока: практическое занятие.

Методы: иллюстративно-репродуктивный.

Технологии обучения:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- технология оценки образовательных достижений.

Цель урока:

Раскрыть предназначение РСЧС, её значение, задачи

Предметные результаты:

Познавательные:

- определение темы урока;
- формирование проблемы урока, создание алгоритма деятельности для решения этой проблемы;
- извлечение информации, представленной в разных формах (текст, видеоряд, иллюстрация).

Коммуникативные:

- применение информации из собственного опыта;
- умение классифицировать информацию с учетом полученных знаний;
- проявление активности в решении поставленных задач.

Регулятивные:

- оценивают и сравнивают разные точки зрения и свою собственную;
- применяют правила сотрудничества.

Оборудование: доска, учебник, компьютер, презентация.

План-конспект

<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Организационный момент	
Подготовка к уроку оборудования, приветствие учащихся	Подготовка к уроку
Мотивационный этап	
Опрос по предыдущей теме: в устной форме. Приветствие и отмечаем присутствующих. Как вы думаете, на какую тему будет урок? Посмотрите на слайд. 2.Учитель подводит к тому, что ученики сами формируют тему урока и записывают ее.	Рассматривают изображения. На слайде изображены: электросирены, специальные машины оповещения, радио. Отгадывают тему. Записывают тему урока. «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования.»
Изучение новой темы	
<i>Учитель</i>	<i>Ученики</i>
Предупреждение чрезвычайных ситуаций — это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС. В соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» функционирует	Слушают учителя.

единая российская государственная система предупреждения и ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций (РСЧС), которая располагает органами управления, силами и средствами для того, чтобы защитить население и национальное достояние от воздействия катастроф, аварий, экологических и стихийных бедствий или уменьшить их воздействие.

Ученики высказывают
свое мнение. Слушают
друг друга.

А какие еще мы знаем способы оповещения?

Основная цель РСЧС — объединение усилий центральных и региональных органов представительной и исполнительной власти, а также организаций и учреждений для предупреждения и ликвидации ЧС.

Основные задачи Единой ГСПЛ ЧС.:

1) разработка и реализация законов и др. важных документов, регулирующих вопросы защиты населения и территорий от ЧС;

2) осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение ЧС и обеспечение устойчивости функционирования предприятий, учреждений и организаций в таких ситуациях;

Слушают учителя.

функциональных подсистем и имеет пять уровней:

- 1) федеральный;
- 2) региональный (несколько субъектов РФ);
- 3) территориальный (территория субъекта РФ);
- 4) местный (район, город);
- 5) объектовый (организация, предприятие).

Территориальная подсистема РСЧС предназначена для предупреждения и ликвидации ЧС на подконтрольной территории. Главный руководящий орган – **комиссия по ЧС (КЧС) по защите населения и территорий**. Рабочими органами территориальных КЧС являются штабы по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Основными задачами объектовых КЧС являются:

1) руководство разработкой и осуществление мероприятий по предупреждению ЧС, повышению надежности потенциально опасных объектов, обеспечению устойчивости функционирования объектов при возникновении ЧС;

2) организация работ по созданию и поддержанию в состоянии готовности локальных систем контроля и оповещения на потенциально опасных объектах;

3) обеспечение готовности органов управления, сил и средств к действиям при ЧС, руководство их ликвидацией и эвакуацией работающего персонала объектов;

4) руководство созданием и использованием резервов финансовых и материальных ресурсов для ликвидации ЧС;

5) организация подготовки руководящего состава, сил и средств, а также работающего персонала объектов к действиям в ЧС. Функциональные подсистемы РСЧС создают в министерствах, ведомствах и организациях РФ. Задача их состоит в наблюдении и контроле за состоянием окружающей среды и обстановкой на потенциально опасных объектах, ликвидации ЧС, защите персонала и населения территорий.

Силы и средства системы РСЧС подразделяют на: силы и средства наблюдения и контроля; силы и средства ликвидации последствий ЧС.

Силы и средства наблюдения и контроля включают:

- 1) органы;
- 2) службы;
- 3) учреждения, осуществляющие государственный надзор;
- 4) инспекцию.

Силы и средства ликвидации последствий ЧС состоят из

военизированных и невоенизированных противопожарных, поисково-спасательных и аварийно-восстановительных формирований федеральных и других организаций. Система РСЧС функционирует в **трех режимах:**

1) режим повседневной деятельности – функционирование системы в мирное время при нормальной производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановке;

2) режим повышенной готовности – функционирование систем при ухудшении обстановки и получении прогноза о возможности возникновения ЧС, угрозе войны;

3) чрезвычайный режим – функционирование системы при возникновении и ликвидации ЧС в мирное время, а также в случае применения современных средств поражения.

Итак, подытожив все вышесказанное, будет не лишним в очередной раз подчеркнуть, что тщательно проработанные основные задачи РСЧС и их грамотное воплощение на практике способны заблаговременно предотвратить разрушительное воздействие различных ЧС, а также в случае необходимости оперативно ликвидировать их последствия.

Закрепление изученного

Давайте поделимся на две команды и сыграем в небольшую игру.	• Делятся на две команды и разгадывают составляют красфорд на пройденную тему или филворд.
--	--

Рефлексия

• Анализируют урок. Ставят на полях: • «+» — все, что понравилось на уроке • «-» — все, что показалось бесполезным, скучным и не увлекательным • «!» — что привлекло, заставило задуматься и вызвало новые вопросы.	• Учащиеся проводят рефлексию с помощью рабочей тетради (отмечают на полях рабочего листа).
---	---

Конспект открытого урока по естественно-научным дисциплинам

(астрономия, физика, математика)

Тема: «Научные открытия и их последствия»

Преподаватель:
Еськова Ирина Павловна

Цель урока: формирование у обучающихся познавательного интереса к научным открытиям.

Задачи:

- 1) развитие устойчивого интереса к предметам естественно – математического цикла
- 2) развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать полученную информацию.
- 3) формирование умений и навыков, носящих общенаучный и обще интеллектуальный характер с помощью практических приёмов умственной и исследовательской деятельности;
- 4) воспитание коммуникативных способностей студентов при работе в команде.

Оборудование: компьютер, мультимедийные проектор; клей

Дидактический материал: для каждой группы -раздаточный материал (названия научных открытий и изобретений, сделанных на их основе; слова-ассоциации к понятию «Цивилизация»)

Тип урока: внеаудиторное занятие.

Форма работы на уроке: групповая, индивидуальная, фронтальная

ХОД УРОКА

I. Оргмомент.

Приветствие. Настрой студентов на продуктивную работу. Разбить студентов на подгруппы.

II. Актуализация знаний. Формулирование темы урока.

- Уважаемые студенты перед вами на слайде три изображения (племя из Южной Африки, бедуины, современный город с людьми). Что объединяет эти изображения?

Возможные ответы: на всех изображены люди в некотором обществе, племени.

- А в чём различие?

Возможные ответы: разные по развитию группы людей, племена и современное общество.

- Эти люди разумные существа? (Ответ: да)

- Уровень жизни различный у этих групп людей? (Ответ: да)

- А если бы эти люди жили на разных планетах, то что можно было бы сказать об этих планетах? (Ответ: на них на всех есть цивилизации разного технологического уровня)

На слайде №5 сгенерированное нейросетью изображение слова «Цивилизация»

На магнитной доске написано слово «Цивилизация».

- Какие слова (ассоциации) у вас возникают, когда вы слышите это слово?

Перед магнитной доской на столе лежат листы с надписями «Развитие», «Научное открытие», «Хаос», «Порядок», «Изобретения», «Общество», «Законы», «Разумная жизнь», «Война», «Радиация», «Парниковый эффект», «Культура», «Мораль», «Гуманоид», «Рептилоид», «Звёздные войны», «Фантастика», «Мораль», «Нравственность»

- Предлагаю выбрать на столе из слов и словосочетаний то, что на ваш взгляд, можно отнести к понятию «Цивилизация» и зафиксировать магнитами на доске. Если у вас есть и другие ассоциации, можете написать на чистом листке и также расположить на доске.

- Что же такое цивилизация?

- Определение в астрономии: цивилизация – это гипотетическая форма разумной жизни в космосе.

На слайдах определения:

Цивилизация в географии может рассматриваться как уровень или степень общественного развития, материальной и духовной культуры человечества, которая может охватывать одно или несколько государств. (Л.Н.Гумилёв)

В обществознании цивилизация — это общество на определённом этапе исторического развития, характеризующееся свойственными ему особенностями развития культуры.

- В широком смысле: цивилизация – это совокупность созданных человеком духовных и материально-технических ценностей.

- Обратите внимание на доску. Выберите, пожалуйста, из слов, характеризующих цивилизацию, два, без которых не будет развития цивилизации.

Выбирают слова. Предположительно: научные открытия и изобретения.

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока, исходя из выделенных слов.

Предположительные ответы: открытия и изобретения и т.п.

- Исходя из темы скажите, какая цель сегодняшнего урока?

Предположительно: какая связь между научными открытиями и изобретениями.

- Как вы считаете, а что появляется сначала: открытия или изобретения?

Ответы. Чаще всего открытия, на основе их делают изобретения.

- В большинстве случаев сначала происходят научные открытия каких-либо явлений, а затем эти знания применяются для какого-либо изобретения.

- Поэтому тема сегодняшнего урока «Научные открытия и их последствия».

- Роль науки в наше время общепризнана. История показывает, что абсолютно любое научное открытие, как современное, так и прошлых лет, влияет на развитие цивилизации нашего общества.

- Какие научные открытия для вас являются самыми значимыми, которые повлекли за собой качественный скачок развития нашей цивилизации?

Предполагаемые ответы: электричество, радио, спутниковая связь, Интернет, компьютер и т.п.

- Я выбрала следующие научные открытия, изменившие мир: *(НА СЛАЙДЕ)*

- телескоп (1609 г., Г.Галилей)
- явление электромагнитной индукции (1831 г., М.Фарадей)
- теория эволюции (1859 г., Ч.Дарвин)
- радиоволны (1868 г., Д.Максвелл –предположение, 1886 г., Г.Герц – подтверждение)
- принцип ракетного движения (1883-1896 г.г., К Э.Циолковский)
- радиоактивность (1896 г., А. Беккерель)
- квантовая механика (в1900 г. предположение выдвинул М.Планк)
- специальная теория относительности (1905 г., А.Эйнштейн)
- антибиотики (пенициллин) (1928 г., А.Флеминг, 1942 г. З.Ермольева)
- табличные методы и устройства для автоматической обработки данных (XIX век, Ч.Бэббидж)
- Сейчас начинаем работу в группах. У вас на столах лежат листы, на которых написаны открытия, изменившие в конечном итоге наш мир. И применение этих открытий: изобретения, устройства, созданные на основе этих открытий. Ваша задача – подобрать к каждому научному открытию соответствующее ему изобретение, устройство, прибор и т.п.

Содержание карточек:

1) явление электромагнитной индукции; к нему – электрические генераторы, электростанции, бытовые электрические приборы, дефибриллятор, электрификация страны;

2) радиоактивность; к ней – АЭС, ядерные двигатели (в разработке), томотерапия (медицина: в одном аппарате совмещены возможности диагностики компьютерного томографа и радиохирургического уничтожения онкологических очагов пучками тормозных фотонов); медицинские приборы ядерной диагностики; аппараты/приборы для лучевой терапии; в растениеводстве и животноводстве – стерилизация и дезинсекция;

радиационная вулканизация увеличивает качество колес; радиоактивность в археологии позволяет определить возраст археологических находок

3) радиоволны: беспроводные коммуникации; радиовещание; радиолокация (радары); магнитно-резонансная томография (МРТ); применяются в системах безопасности и обороны; радиоволны используются в научных исследованиях для изучения космоса, атмосферы Земли и других явлений

4) принцип ракетного движения: авиация и космонавтика; военное дело;

автомобилестроение и речной транспорт; используется в природе, например, многими животными, обитающими в водной среде: осьминогами, кальмарами, каракатицами и медузами.

5) табличные методы и устройства для автоматической обработки данных: двоичный код, компьютер, финансы (курсы акций, кросс-курсы валют), табличные процессоры, нейросеть, искусственный интеллект, квантовый компьютер

Карточки 1, 2, 5 первой группы, карточки 3, 4, 5 – второй.

- Время вышло. Слушаем результат работы первой группы. Открытие явления электромагнитной индукции – какие изобретения за этим последовали?

Отвечают.

- Слушаем результат работы второй группы. Открытие радиоволн – какие изобретения за этим последовали?

Отвечают.

- Первая группа, результат вашей работы по явлению радиоактивности. Какие изобретения, устройства за этим открытием последовали?

Отвечают.

- Возвращаемся ко второй группе. Какое применение нашло человечество для принципа ракетного движения?

Отвечают.

- Над применением открытия табличных методов и устройств для автоматической обработки данных работали обе группы. Называйте по одному изобретению каждая группа по очереди.

Отвечают.

- Никаких затруднений не вызвала работа над этим открытием?

Отвечают.

- На сколько подходит к этому открытию квантовый компьютер? Это вычислительное устройство, которое использует явления квантовой механики.

- Если бы более ста лет назад не была бы создана квантовая физика и теория относительности, то сейчас бы не было квантового компьютера.

Обсуждение.

- Мы обсудили пользу для всего человечества научных открытий. А вред научные открытия нам приносят? Последствия научных открытий всегда положительные?

- Теперь обсудите в каждой группе вред, который нанесли человечеству обсуждаемые открытия. Первая группа определяет вред последствий открытий радиоволн и принципа ракетного движения; вторая – явления электромагнитной индукции и радиоактивности. Кратко запишите свои мысли на листе бумаги.

Обсуждение внутри групп.

- Пожалуйста, вторая группа, слушаем вас. Какой вред нанесли людям открытия радиоволн и принципа ракетного движения?

Ответы.

- Первая группа, ваше мнение по поводу вреда, нанесённого открытиями явления электромагнитной индукции и радиоактивности.

Отвечают.

- Скажите, пожалуйста, а почему, когда происходит какое-то научное открытие, то человечество рано, или поздно обращает его во вред себе?

Предположительные ответы: находятся люди, которые хотят обогатиться за счёт других людей или стран; человек несовершенен, ему присущи такие качества, как злоба и ненависть, алчность, стяжательство.

- Из курса астрономии вам известно, что на протяжении более 15 веков господствовала ошибочная система устройства мира, в центре которой находилась Земля - геоцентрическая система мира. В те времена церковь в европейских странах диктовала правила, по которым должны были жить христиане и во многом определяла и политику самого государства. И по большому счёту определяла развитие науки. Как вы считаете, почему?

Предполагаемый ответ: считали, что церковные знания об устройстве мира являются единственно верными, преследовалось инакомыслие, в том числе и правильные научные взгляды на мир и законы природы. Новые знания должны были быть «одобренны» церковью.

- Человеческая природа несовершенна. Чтобы пользоваться результатами научно-технических открытий и достижений, нужна высокая и ничем непоколебимая мораль в обществе. Каждый человек на Земле должен обладать высокими нравственными принципами. Иначе ... (ЧТО?)

Ответы обучающихся

- «Да будут прокляты эти интересы цивилизации, и даже самая цивилизация, если для сохранения ее необходимо сдирать с людей кожу».

Федор Михайлович Достоевский

На слайде изображения главных достижений XX и XXI веков (компьютер, искусственный спутник Земли; квантовый компьютер, космический корабль).

- Как вы думаете, что зашифровано в представленных на слайде фотографиях?

Ответы.

- Какой период времени?

Ответы.

- Скажите, пожалуйста, чем существенно отличился XX век от XIX?

Предполагаемый ответ: появлением автомобилей, самолетов, электрификацией.

- А чем наш век уже отличается от XX?

Предполагаемый ответ: появлением домашних бытовых приборов в каждом доме (робот-пылесос, машина-автомат), компьютерами, системой «умный дом» и т.п.

-Чтобы мы с вами могли комфортно существовать не только дома, в быту, но и на работе, необходимо, чтобы наша страна активно развивалась, в том числе и экономически.

- А какой ресурс всё больше и больше требуется странам для развития своих экономик?

Энергоресурс, вырабатываемая электроэнергия.

- Какие источники энергии используют на Земле? Какие устройства, какое оборудование способно вырабатывать электрическую энергию?

Электростанции.

-Назовите типы электростанций, которые вам известны.

Перечисляют типы электростанций.

- А вы можете обобщить, коротко сказать, какую энергию, производимую чем мы используем?

Природную.

- Вернёмся к понятию цивилизация, к уровню цивилизации. В астрономии существует шкала типов цивилизаций, созданная советским радиоастрономом Николаем Кардашёвым в 1964 году.

Согласно классической теории, существует четыре типа цивилизаций:

Тип I составляют сообщества, которые потребляют количество энергии, сравнимое с тем, что поступает на их родную планету от звезды.

Цивилизации второго типа используют всю доступную энергию их родной звезды.

Сообщества третьего типа потребляют количество энергии, сравнимое с вырабатываемой целой галактикой.

- К какому типу относится наша цивилизация согласно этой шкале?

Ответы: даже не подошли к первому типу.

- Как вы думаете, что нам мешает стать цивилизацией хотя бы первого типа по шкале Кардашёва?

Ответы: отсутствие технологий, позволяющих использовать всю энергию Солнца, войны, разногласия между ведущими державами, так как почти все современные научные проекты дорогостоящие.

- Предлагаю немного помечтать, пофантазировать. Предположим, мы стали цивилизацией первого типа. У нас во все сферы внедрён искусственный интеллект, на «каждой кухне» квантовый компьютер, 3D-принтер. Какое бы новейшее устройство, прибор, машину вы бы хотели создать для своей профессии? Обсудите и сделайте чертёж или рисунок этого устройства. В помощь вам предлагаю взять преподавателей спецдисциплин.

выполняют предложенную работу.

- Кто готов представить своё изобретение?

- Расскажите, почему вы выбрали именно это устройство и в чём заключается его основная функция?

выступления представителей групп.

- Спасибо. Для представителей своей профессии вы поставились, а что бы вы хотели именно для себя изобрести, какое устройство, прибор или что-то другое? Минуту на размышление, можете обсудить это друг с другом.

обсуждение в группах

- Время вышло. Кто готов поделиться с нами своей мечтой?

выслушиваем обучающихся.

- Как вы считаете, на сколько ваши фантазии могут воплотиться в жизнь?

- Приведите примеры: что раньше было лишь в фантастических рассказах, сказках, а потом появилось в нашей жизни и сейчас считается обыденными вещами.

предположительные ответы: робот (К. Чапек, чешский писатель, 1920 г.), в русских народных сказках – ковёр-самолёт, яблоко катится по тарелочке, показывает что-то, клубок ведёт Ивана-царевича к Кощею Бессмертному, сапоги-скороходы)

- Человеческая фантазия неисчерпаема. Наверное, многие вещи, которые сейчас нам кажутся фантастическими и

невозможными, могут появиться в этом веке, возможно и в течение нашей жизни.

- Как сказал Жюль Верн: Придет время, когда наука опередит фантазию.

- Как вы считаете, а какие научные открытия и, главное, их последствия нас ждут в XXI веке?

Предположительные ответы: новые лекарства, вакцина от рака, квантовая телепортация, ядерные двигатели для ракет, экологическое топливо, солнечная батарея на орбите Земли, передающая энергию на Землю; значительное увеличение продолжительности жизни человека, победы старение, освоение Марса, бионические протезы, освоение дна океана и др.

- Подведём итог сегодняшнего урока.

- Тема занятия?

- О чем говорили?

- Главная мысль, вывод, который вы сделали для себя на уроке?

Предположительные ответы: наука не стоит на месте, каждый год, десятилетия совершаются новые открытия, которые несут пользу человечеству. Но не надо забывать, что есть и обратная, «тёмная» сторона применения этих открытий. Поэтому для того, чтобы мы стали цивилизацией хотя бы первого типа (по Кардашёву) необходимо совершенствовать нравственные качества человека.

- Истинный показатель цивилизации - не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной. Ральф Эмерсон.

- Спасибо за работу!

Презентация:



Сборник Методических разработок
открытых уроков преподавателей общеобразовательных дисциплин
БУ «Междуреченский агропромышленный колледж»

Подписано в печать: 23.05.2025 г. Формат 60*90 1-16
Усл.печ.л 12,5.

Издательство: бюджетное учреждение
профессионального образования Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры «Междуреченский
агропромышленный колледж»
Российская Федерация, 628200, Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра,
Кондинский район, городское поселение
Междуреченский, улица Центральная, дом 54